

Jodie, 6 lat, klasa II diagnoza/cele społeczne do osiągnięcia koniec października 2013
Jodie mówi do innych dzieci, ale przestaje w obecności dorosłych

Wczesniejsze cele – osiągnięte postępy

• Nauczyciele Jodie z klasy I i II z sukcesem przeprowadzili sesje czytania w lipcu. Jodie jest w stanie czytać w obecności swojej nowej nauczycielki Pani Kane, zarówno indywidualnie, jak i w małej grupie. Cele związane z czytaniem zostały poprzez semestr na tyle poszerzone, aby włączyć Jodie do ogólnych rozmów/zadań wymagających mówienia w klasie.

- Każdego tygodnia Jodie jest przygotowana na to, że zostaną jej zadane 4 wcześniej przygotowane pytania i będzie to miało miejsce w różnych porach dnia podczas pobytu w szkole

- Z początku Pani Kane była ostrożna, gdy zadawała Jodie pytanie, robiła to wtedy, gdy w pobliżu nie było kolegów z klasy, ostatnio mogła już zadawać Jodie pytania w obecności innych dzieci.

Jodie odpowiadała każdorazowo jednym słowem i była w stanie podnieść poziom głosu, gdy Pani Kane mówiła: „Przepraszam, ale nie słyszałam”.

• Pani Kane powiązała zadawane pytania z tematami lekcyjnymi, to pozwala skupić się Jodie bardziej na zadaniach, nie koncentrować się tylko na sesjach mówienia. To znaczący krok naprzód.

Nowe cele (do przedstawienia nauczycielowi w dyskrecji)

• Żeby Jodie starała się używać bardziej pewnego głosu, należy unikać sytuacji, w której nauczyciel prosi o powtórzenie, bo nie dosłyszał.

• Włączanie pytań, które wymagają dłuższej odpowiedzi (jednozdanowej) niż jednowyrazowej. Pytania: *Gdzie? Kiedy? Ewentualnie Jak? Dlaczego?*

• Kontynuowanie zadawania pytań podczas czynności klasowych, praca w małych grupach, aż Jodie nie poczuje się komfortowo w każdej sytuacji.

• Włączanie jednego pytania na tydzień, które będzie „niespodzianką”.

• Przy sprawdzaniu obecności zadać pytanie, aby Jodie mogła udzielić odpowiedzi: „Czy Jodie jest dziś obecna?”

• Stać w pobliżu Jodie w szatni, by pomóc jej na początku, odsunąć się, gdy Jodie poczuje się na tyle pewnie, że przy pytaniu o obecność, będzie odpowiadać z pewnością siebie.

Strategie wspierania Jodie

• Zapewnić Jodie, że: a) nikt dorosły w szkole nie będzie się wtrącał i zadawał pytań, podczas, gdy Jodie rozmawia z przyjaciółmi; b) tylko Pani Kane będzie zadawać w specjalnie wyznaczonym czasie pytania, które przedtem zostaną z Jodie omówione.

• Wprowadzać pytania do zajęć z czytania w grupie. Kiedy będzie kolej Jodie, zadać jej pytanie, wymagające krótkiej odpowiedzi, którą odnajdzie w tekście i odczyta.

• Czytanie krótkich “czytanek” w grupach, takich, które stworzą warunki do naturalnego dialogu.

• Zamieniać dzieci w grupie.

Następne spotkanie: (omówienie dalszego planu działań): styczeń 2014

Do wiadomości:

rodziców,

logopedy,

nauczyciela,

koordynatora ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych