

## Tabela postępów 5: Generalizacja mowy z sesji indywidualnych do klasy

### Część 2

Podsumowanie celów indywidualnych (ukończone sekcje A., B. i C.)		Data Osiągnięty
<b>D. Mówienie w klasie</b>	Przemyślcie, gdzie dziecko będzie się znajdowało podczas pierwszych trzech kroków, ponieważ prawdopodobnie na początku nie będzie ono chciało, żeby inni widzieli, jak porusza ustami. * poinformuj rówieśników, że dziecko rozmawiało swobodnie wcześniej podczas zajęć w małych grupach.	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia z koordynatorem przy swojej ławce podczas lekcji: a) z dala od innych dzieci b) gdy inne dzieci* siedzą przy tym samym stoliku.	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia z rówieśnikami* podczas lekcji a) podczas pracy w parach b) podczas pracy w grupach	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia lub czyta nauczycielowi przy swojej ławce lub przy biurku nauczyciela: a) z dala od innych dzieci b) gdy inne dzieci* siedzą obok.	
	W miarę jak dziecko staje się coraz pewniejsze w rozmawianiu z pojedynczymi osobami lub małymi grupami osób w klasie, przejdźcie do ostatniego kroku, którym jest mówienie przed całą klasą (kolejność ćwiczeń może być zmieniona).	
	Koordinator wcześniej ćwiczy z dzieckiem zadania, które będzie wykonywać w klasie lub najpierw sprawdza z nim odpowiedzi, żeby dziecko czuło się pewniejsze i zgłosiło się do odpowiedzi lub odpowiedziało na wcześniej przygotowane pytanie.	
	Dziecko bierze udział w "mało ryzykownym" ćwiczeniu, które polega na wymienianiu znanej sekwencji wyrazów lub czytaniu na głos (np. liczy kolejno z innymi dziećmi co dwa, pięć czy dziesięć; czyta na głos swoją rolę w przedstawieniu, czyta na głos przygotowaną do szkoły prezentację Power Point).	
	Zgłasza się i sygnalizuje werbalnie swoją obecność podczas sprawdzania listy (łatwiejsze może być mówienie swojego numeru z listy, a nie "Dzień dobry", etc.)	
	Bierze udział w dyskusjach, gdy wszyscy siedzą w kole, gdzie każdy ma chwilę, żeby coś powiedzieć, jeśli został/a o tym uprzedzony/a i miał/a czas na przygotowanie się.	
	Zgłasza się do odpowiedzi bez sprawdzania prawidłowych rozwiązań z koordynatorem.	
	Bierze udział w dyskusjach, gdy wszyscy siedzą w kole, gdzie każdy ma chwilę, żeby coś powiedzieć, nawet jeśli nie został/a uprzedzony/a o temacie lub odpowiada na spontaniczne pytanie.	
	Zanotuj każdy inny udział w dyskusji klasowej, jeśli dziecko zostało o to poproszone lub zgłosiło się samo dobrowolnie:	
<b>E. Rozmawianie w miejscach publicznych</b>	Je obiad i rozmawia z rówieśnikami, do których odzywa się podczas sesji grupowych.	
	Śpiewa lub mówi coś razem z innymi dziećmi podczas przedstawień.	
	Czyta na głos podczas przedstawień po krótkiej rozgrzewce w postaci śpiewania lub mówienia czegoś razem z innymi.	
	Pracuje nad zadaniem szkolnym poza klasą i z rówieśnikami, z którymi rozmawia (np. zbiera liście i próbuje znaleźć jak najwięcej nazw drzew, z których pochodzą).	
	Pokazuje szkołę młodszemu lub nowemu uczniowi.	
	Rozmawia z rówieśnikami podczas zajęć pozalekcyjnych lub innych zorganizowanych aktywności (np. w autokarze podczas wycieczki szkolnej, w szatni na basenie).	