

Klasyfikacja zadań ze względu na obciążenie komunikacyjne

RYZYSKO	ĆWICZENIA WYMAGAJĄCE WYPOWIADANIA JEDNEGO SŁOWA	ĆWICZENIA WYMAGAJĄCE WYPOWIADANIA CAŁYCH ZDAŃ
NISKIE	<p>Mówienie z pamięci: liczenie, dni tygodnia, miesiące, litery alfabetu (wymieniane na zmianę, na początku każda osoba mówi jedno słowo na raz, w miarę upływu czasu dwa lub więcej).</p> <p>Faktyczna mowa: odpowiadanie na pytania wymagające odpowiedzi „tak” lub „nie” (np. Czy dzieci umieją latać?) odpowiedź na pytania „X czy Y?” (np. Czy trawa jest zielona czy fioletowa?).</p>	<p>Mówienie z pamięci: liczenie, dni tygodnia, miesiące, litery alfabetu (na początku wymieniane na zmianę, każda osoba mówi parę słów na raz, później dziecko mówi wszystkie słowa z danej kategorii). Śpiewanie, wypowiedzianie zdań razem, mówienie razem wierszy lub rymowanek, mówienie na zmianę nauczonych linijek tekstu (np. przedstawienia)</p> <p>Faktyczna mowa: Utrwalone konstrukcje zdaniowe lub pary słów np. Wszystkiego najlepszego chips’.</p> <p>Czytanie na głos: znany tekst (dla wprawnych czytelników), czytanie na głos razem z innymi.</p> <p>Ustrukturyzowana rutyna wymagająca robienia czynności na zmianę np. gra w statki’</p>
ŚREDNIE NISKIE	<p>Uzupełnianie zdań jednym słowem (np. Siedzisz na ...); podawanie przeciwieństw lub dokańczanie znanych zbitek wyrazowych (np. zimny i ...? nóż i ...?).</p> <p>Czytanie na głos: proste pojedyncze słowa, odpowiadanie na pytania korzystając z tekstu (dla dzieci, które dopiero zaczęły uczyć się czytać), domino słowne.</p>	<p>Faktyczna mowa: dawanie definicji lub opisywanie obrazków tak, żeby inni mogli odgadnąć, o które słowo/obrazek chodzi; odpowiadanie na proste pytania całymi zdaniami lub frazami</p> <p>Mniej ustrukturyzowane rutyny wymagające robienia czynności na zmianę: Proste gry karciane wymagające mówienia takich samych struktur np. Czy masz ...?</p> <p>Czytanie na głos: łączenie dwóch części zdania, tak żeby powstało jedno zdanie lub rymowanka; łączenie pytań i odpowiedzi; czytanie zdań i podawanie brakującego słowa</p> <p>Informacje o mnie: podawanie informacji takich jak imię i nazwisko, wiek, data urodzenia, adres, numer telefonu, szkoła, imię i nazwisko nauczyciela.</p>
ŚREDNIE WYSOKIE	<p>Faktyczna mowa: odpowiadanie na łatwe pytania bez pomocy obrazka (np. Ile masz lat?); wymienianie przedmiotów należących do danej kategorii (np. kolory, jedzenie, zwierzęta).</p> <p>Czytanie na głos: Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami, budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej (dla dzieci, które dobrze czytają)</p> <p>Mówienie o preferencjach: wymienianie ulubionych lub nieulubianych elementów z danej kategorii (np. kolory, napoje, samochody, piosenki). Także najmniej lubiane i nieulubiane słowa.</p>	<p>Mniej ustrukturyzowane gry wymagające robienia czynności na zmianę: Gry wymagające zadawania pytań i uzasadniania odpowiedzi na przykład: „Kim jestem”, „Zgadnij kto”, przekazywania instrukcji celem wykonania zadania, postępowanie według wskazówek i prośby o wyjaśnienie jeśli potrzeba</p> <p>Rutyny społeczne: mówienie „dziękuję”, „tak, to jest”, „nie, nie mam” „nie jestem pewny” zamiast kiwania lub kręcenia głową lub samych zwrotów „tak” i „nie”.</p> <p>Dłuższe wypowiedzi: przekazać szczegółowe instrukcje na temat „Jak coś zrobić” (np. jak zrobić kanapkę, jak złapać rybę, jak puszcząć latawiec, jak przygotować się do łóżka, jak dodać dźwięk do prezentacji Power Point)</p> <p>Niezaplanowane wypowiedzi: nieoczekiwane pytania.</p>
WYSOKIE	<p>Zdolności kognitywne: np. zgadywanki</p> <p>Zgadywanki: np. „Wisielec”.</p> <p>Czytanie na głos: trudne słowa (dla dzieci, które są mniej wprawne w czytaniu)</p> <p>Inicjowanie mowy: Wykrzykiwanie np. w grze „Bingo”</p> <p>Rutyny społeczne: mówienie „cześć”, „do widzenia”, „proszę”.</p>	<p>Rozmowa: rozpoczynanie rozmowy, prośenie o pomoc, poprawianie czyis błędów, negocjowanie.</p> <p>Myślenie na głos: wnioskowanie, znajdowanie alternatywnych rozwiązań, podawanie wyjaśnień.</p> <p>Wypowiedzi bardziej osobiste: opowiadanie żartów, dzielenie się punktem widzenia, obawami, opiniami, życzeniami.</p> <p>Spontaniczne mówienie na zmianę: gry typu „Tabu”</p> <p>Dłuższe wypowiedzi: mówienie przez 30 sekund o ulubionym filmie, programie lub zainteresowaniach lub na tematy typu „moja rodzina”.</p>



Podczas pracy z programem poruszaj się po tabeli w poziomie lub pionie, nigdy ukośnie.

Wybierz jedno lub więcej ćwiczeń z każdej kategorii zgodnie z wiekiem, umiejętnościami i zainteresowaniami – nie trzeba robić ich wszystkich.

Wprowadzanie dodatkowej osoby, osób przysłuchujących się ćwiczeniom lub presji czasu będzie dodatkowym obciążeniem dla dziecka.

Wracaj do łatwych ćwiczeń podczas wprowadzania nowej osoby lub zmiany miejsca.